



# Perú, aprendiendo sin límites

## INFORME DE APLICACIÓN DE EDUCALINE TOOLS EN PERÚ

Elaborado por la Mg. María Rosa Rodríguez Caldas



educaline

Durante el curso escolar 2014-15, docentes y estudiantes de casi 300 instituciones educativas de 7 regiones (Apuímac, Cusco, Huancavelica, Huacho, Huánuco, Ica y Junín) y 2 municipalidades (Lucanas y Maynas) del país participaron en el Proyecto Perú. Los estudiantes aprendieron Matemática y Ciencia, Ambiente y Tecnología con una nueva metodología: con tableta o computadora en el aula, y también desde sus propias casas, trabajaron con el conjunto de recursos digitales educativos más grande del mundo.

grupo **educaline**

España Perú Colombia México Panamá Ecuador Paraguay Reino Unido



Este proyecto, liderado por Educaline y apoyado por todos los gobiernos regionales participantes, perseguía un doble objetivo: la mejora de las competencias TIC del profesorado y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Para aquellos, había que conseguir, además, un alto grado de satisfacción con el contenido y la implantación. Para los estudiantes, era preciso lograr un alto grado de participación, de motivación y aceptación de la nueva metodología.

Para el desarrollo del proyecto, Educaline concedió hasta 300.000 licencias, abarcando diversas localidades del territorio focalizado, para estudiantes y maestros que cursaban tanto Matemática como C.T.A., de estas regiones, algunas de ellas con dificultades de acceso a la información debido a sus características geográficas. De manera integrada en el proyecto, se realizó un estudio de los resultados de la implantación, lo que permitió comprobar tanto la validez objetiva de Educaline Tools, como la percepción y la valoración de los usuarios, docentes y estudiantes, en su experiencia de uso. Integrado por más de 9.000 vídeos educativos, 10.000 actividades interactivas, 2.000 ilustraciones, 1.600 simulaciones, animaciones, experimentos, juegos... el contenido didáctico multimedia interactivo les permitió explorar y descubrir otra forma de aprender y de enseñar.

**EDUCALINE CONCEDIÓ MILES DE LICENCIAS PARA ESTUDIANTES Y MAESTROS QUE CURSABAN TANTO MATEMÁTICA COMO CIENCIAS, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

La distribución por niveles de enseñanza de la muestra fue de

CON EL OBJETIVO DE MEDIR LOS RESULTADOS DE LA IMPLANTACIÓN SE LLEVARON A CABO VARIAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO QUE INCLUYERON LA RECOGIDA DE DATOS Y VISITAS PERIÓDICAS, CONVERSACIONES TELEFÓNICAS, MENSAJES DE COORDINACIÓN Y ASESORAMIENTO. EL SISTEMA DE ENCUESTAS DE PROFESORES SE REALIZÓ DURANTE EL PERÍODO DE USO DE EDUCALINE TOOLS, UNA VEZ OBTENIDAS LAS EVIDENCIAS DEL RESULTADO Y SE POSIBILITÓ ESTABLECER RELACIONES ENTRE INDICADORES SEGÚN ESCENARIOS (TECNOLOGÍA, ESTRATEGIA, USO Y RESULTADOS).

un 67% en Enseñanza Secundaria (1668 estudiantes) y de un 33% en Enseñanza Primaria (835 estudiantes).

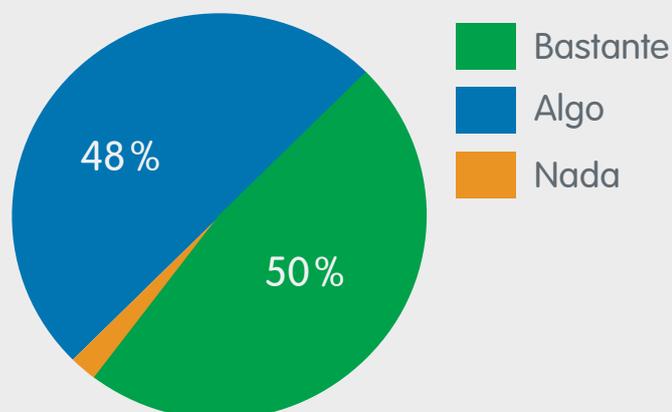
De los docentes participantes en el estudio, el 56% de docentes imparten secundaria y un 42% primaria. Del total de docentes, un 68% utilizó Educaline Tools en el área de Matemática, y un 56% lo hizo en CTA (algunos de ellos lo hicieron en ambas materias), con los siguientes modos de uso:

- Se utiliza un proyector o pizarra digital para visualizar los contenidos y explicar los temas.
- Se proyectan los temas en el aula y se resuelven las actividades de forma colaborativa.
- Los estudiantes acceden a los contenidos para seguir las explicaciones del profesor de forma simultánea (docente y estudiantes acceden al mismo contenido al mismo tiempo).
- Los estudiantes acceden a los contenidos para realizar tareas antes o después de las explicaciones del profesor (solo los estudiantes acceden al contenido al mismo tiempo).
- Se asignan tareas, obligatorias u optativas, para ser realizadas en casa por los estudiantes.



# LOS RESULTADOS

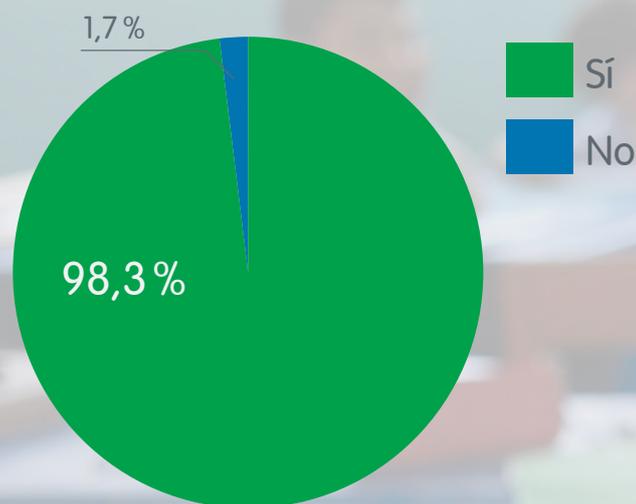
Un tiempo después de la implantación de Educaline Tools, un 98% de los profesores observó que las calificaciones de sus estudiantes mejoraban.



Percepción de los maestros sobre la mejora del aprendizaje de su estudiantes

No solo eso: casi el 50% declaró que la mejora era muy significativa. Este resultado objetivo está acompañado de la percepción de la mejora por docentes y estudiantes: el 98% de los estudiantes considera que el uso de Educaline Tools les ayuda en su aprendizaje, mientras que el 99% de los docentes cree que los estudiantes mejoran sus aprendizajes (un 66% del total considera que se mejora "bastante").

La mejora no se queda solo en la percepción, sino que se constata en el rendimiento académico: un 98,6% de los profesores observa que las calificaciones de sus estudiantes mejoran. Es más, el 50% declara que la mejora era muy significativa.



Percepción de los estudiantes de la mejora de su aprendizaje

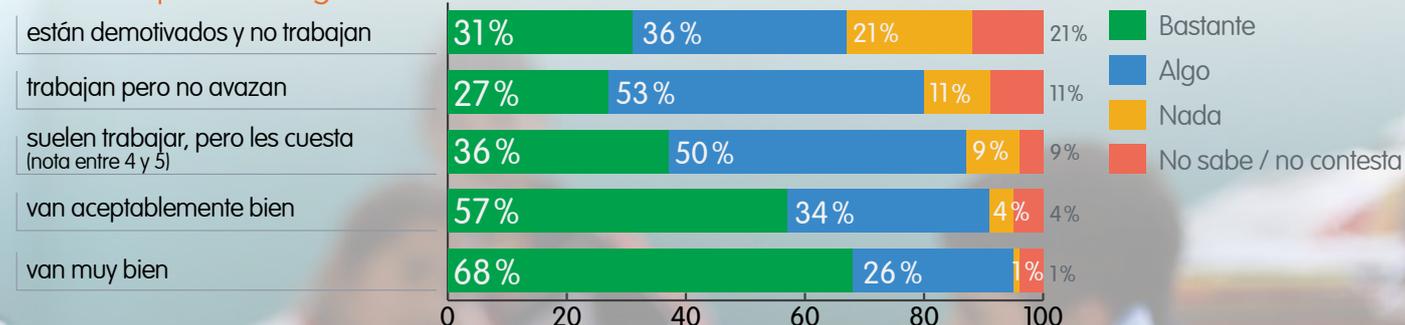


El estudio demostró que todos los tipos de estudiantes mejoran, aunque no todos lo hacen por igual: el 94% observa mejora en los estudiantes que van bien, un 91% en los que van aceptablemente bien, un 86% en los estudiantes que les costaba trabajar la asignatura y en un 80% en los estudiantes que trabajan pero les resultaba difícil la asignatura. Es significativo que el 67% observa

también mejora en los estudiantes que están desmotivados y no trabajan.

En cuanto a los tipos de impacto en los distintos aprendizajes y destrezas de los estudiantes, el 76% de los docentes observa que Educaline Tools fortalece el aprendizaje significativo de sus estudiantes (puntúan 4 o más), un 61% la concentración, un 59% mayor comprensión en ciertos aspectos, un 52% la perseverancia en resolver las tareas y un 61% el interés por la temática.

Alumnos que en la asignatura:



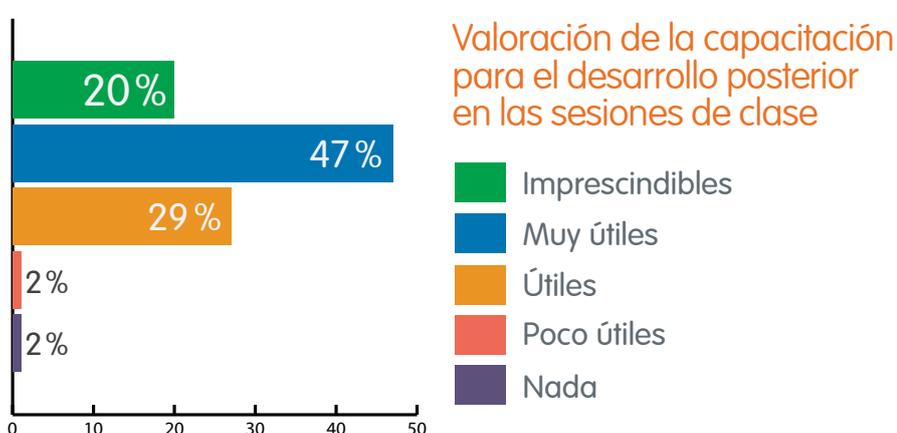
**TODOS LOS TIPOS DE ESTUDIANTES MEJORAN: UN 67% DE LOS DOCENTES OBSERVA MEJORA EN LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN DESMOTIVADOS Y NO TRABAJAN.**



## EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

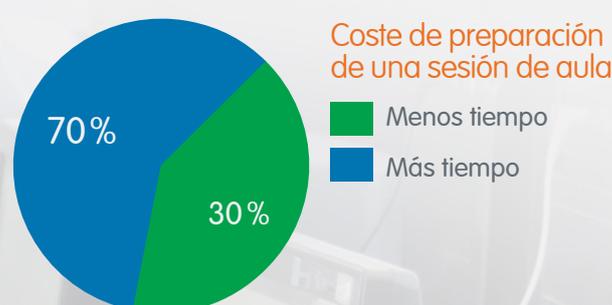
El proyecto incluyó un programa de capacitación previa para los docentes, seguido de un completo programa de acompañamiento para la implantación en el uso de Educaline Tools, mediante sesiones de integración en el aula. Esto favoreció que los profesores perdieran el 'miedo' y resolvieran dudas y mejorasen sus capacidades técnicas: así, pudieron integrar los contenidos digitales educativos en su día a día, en sus sesiones de aprendizaje que, en muchos casos, llevan años utilizando.

Con estas sesiones de capacitación se 'avivó el apetito' del docente, motivándolo a desarrollar su competencia en el uso de las TIC; y se realizaron talleres introductorios, que atendieran al diseño y aplicación de estrategias didácticas, así como al uso en la herramienta de autor.

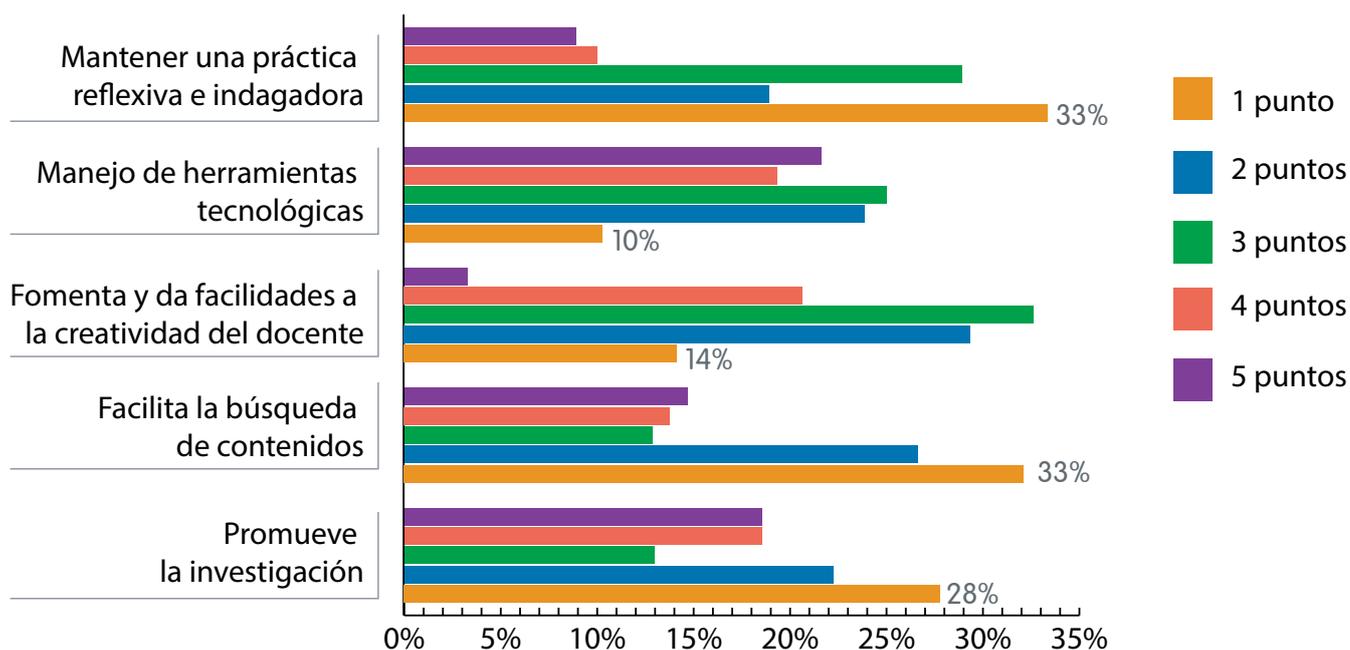


Estos talleres fueron diseñados de acuerdo al área académica de cada grupo de docentes para ofrecer una capacitación enfocada a la utilización de partes y funcionalidades específicas de equipos y programas, que les permitiera utilizar productivamente las TIC desde las primeras sesiones.

Además de garantizar una implantación sistemática y homogénea en todas las regiones, y permitir una rápida asimilación de Educaline Tools a docentes y estudiantes de primaria y secundaria, el 67% de los docentes considera la capacitación imprescindible o muy útil para el desarrollo posterior en sus sesiones de clase y el 96% valora su utilidad en cualquier caso.



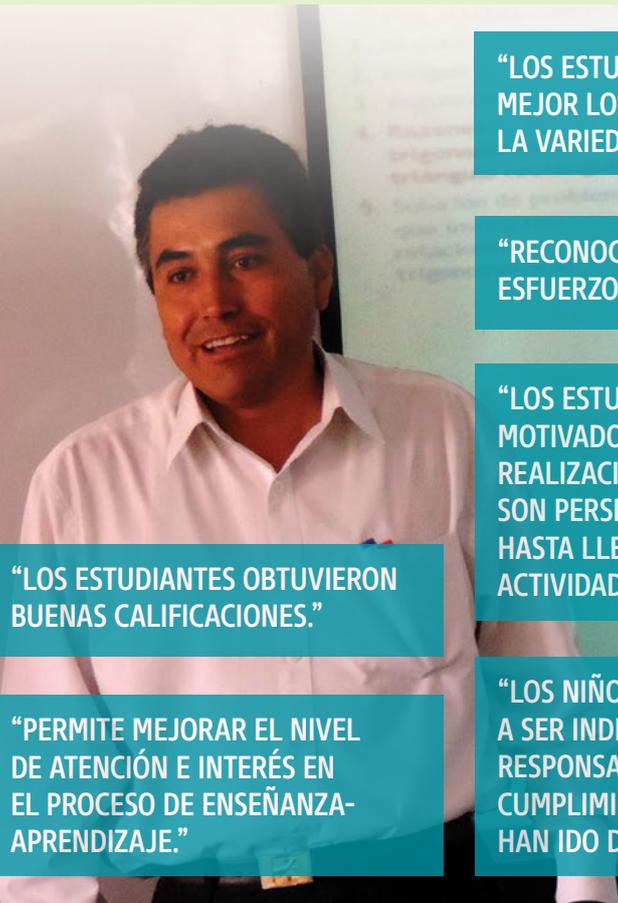
## Qué consideran los maestros que influye en el desarrollo profesional de quienes utilizan el módulo para el desarrollo de una sesión de clase



Por otra parte, una herramienta adecuada para medir la utilidad de la capacitación y el programa de acompañamiento, es el resultado posterior en la inversión de tiempo del docente: un 70% respondió que la preparación de una sesión de clase con los contenidos digitales educativos de Educaline le supone menos tiempo que antes.

**EL 96% DE LOS DOCENTES VALORA SU UTILIDAD, EL 70% DEDICA MENOS TIEMPO QUE ANTES A LA PREPARACIÓN DE LA CLASE**

# LO QUE DICEN LOS MAESTROS



“LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN MEJOR LOS TEMAS TRATADOS POR LA VARIEDAD DE ACTIVIDADES .”

“RECONOCEN EL VALOR DEL ESFUERZO Y LA PERSEVERANCIA.”

“LOS ESTUDIANTES ESTÁN MOTIVADOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS Y SON PERSISTENTES EN APRENDER HASTA LLEGAR AL 100% DE LAS ACTIVIDADES.”

“LOS NIÑOS HAN APRENDIDO A SER INDEPENDIENTES, RESPONSABLES EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS TAREAS: HAN IDO DE MENOS A MÁS.”

“EDUCALINE MERECE LA PENA PORQUE TODOS LOS ESTUDIANTES NO TIENEN EL MISMO ESTILO DE APRENDIZAJE NI INCLUSO LA MISMA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO Y RECURSOS.”

“SIEMPRE LLEGAN AL RESULTADO O SOLUCIÓN DEL PROBLEMA, ESO MOTIVA REALIZAR MÁS ACTIVIDADES.”

“AHORA QUE SALEN DE VACACIONES ME DICEN QUE LES SIGA ENVIANDO TAREAS PARA QUE LO RESUELVAN CUANDO TIENEN TIEMPO LIBRE. ESO ES LO BUENO TAMBIÉN QUE SE PUEDE SEGUIR EN CONTACTO CON ELLOS.”

“LOS ESTUDIANTES OBTUVIERON BUENAS CALIFICACIONES.”

“PERMITE MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN E INTERÉS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.”

# LO QUE DICEN LOS ESTUDIANTES

*“¡Es muy bueno! Ya no hacemos la tareas en el cuaderno. ¡y saqué mejores notas!”*

*“Me parece una manera entretenida de disfrutar de mis clases: ¡sí, se aprende!”*

*“Avanzas más rápido y entiendes mejor.”*

*“Cuando tengo errores sé cuáles son y puedo corregirlos: es la forma mas fácil de aprender.”*

*“Puedo intentar e intentar muchas veces la tarea para comprender las clases.”*



**educaline**  
Aprendiendo sin límites